

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*Кафедра истории зарубежной философии*

***БАЗОВЫЙ КУРС ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для направления подготовки 47.03.01 – Философия

Специализация - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Базовый курс японского языка*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.пед.н., доцент *Л.Р.Усманова*

Ответственный редактор

*д. филос. н., проф. А.И. Кобзев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

\_\_\_\_\_ № 8 \_\_ от \_\_ 04.04.2023 г. \_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1. Система оценивания .....	7
5.2.Критерии выставления оценок .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1. Список источников и литературы .....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1. Планы семинарских занятий .....	12
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	19

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знания японского языка для решения различных социально-коммуникативных и научных задач.

Задачи дисциплины:

- содействовать получению знаний по основам грамматики японского языка;
- формирование у студентов способности осуществлять коммуникацию на японском языке;
- овладение базовыми навыками чтения японских текстов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК -3.2 Может извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные тексты	<b>Знать:</b> основы грамматики японского языка, знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов <b>Уметь:</b> использовать их в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методами и приемами анализа текста, уметь делить его на фразы, понимать его.
ПК-10 владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	ПК -10.1 Понимает особенности официально-делового стиля речи	<b>Знать:</b> специфику коммуникации в профессиональных отношениях <b>Уметь:</b> применять философские знания в профессиональном и социально-политическом общении. <b>Владеть:</b> умением выстраивать профессиональные отношения в деловом общении.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовый курс японского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история философии, теория познания, философия религии и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философская антропология и прохождения педагогической и преддипломной практик.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		<b>28</b>
8	Лекции	12
8	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		<b>28</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы
1	Знакомство с фонетическим и артикуляционным строем японского языка. Знаки хираганы. Вводный фонетический курс.
2	Предметно-лексические темы: университет, аудитория, рассказ о себе, знакомство. Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Определение.
3	Предметно-лексические темы: урок японского языка, японский дом, в японской семье.

	Указательные местоимения и наречия. Отрицательное предложение.
4	Предметно-лексические темы: семья, родственные отношения, распорядок дня. Спряжение глаголов. Падежные показатели. Время. Порядок слов в предложении. Иероглифы 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、万、円、時
5	Предметно-лексические темы: болезнь, посещение врача, рассказ о себе. Описание местоположения. Прошедшая форма глаголов. Наречия, Иероглифы 日、本、人、月、火、水、木、金、土、曜、上、下、中、半
6	Предметно-лексические темы: учеба в японском университете, рассказ о своем время препровождении, визит к врачу. Прилагательные. Конструкции приглашения к действию. Иероглифы 山、川、元、氣、天、私、今、田、女、男、見、行、食、飲
	Промежуточная аттестация
7	Предметно-лексические темы: времена года, погода в разные времена года. Срединные формы глаголов. Конструкции разрешения, запрещения. Описание последовательности действий Иероглифы 東、西、南、北、口、出、右、左、分、先、生、大、学、外、国
8	Предметно-лексические темы: покупки в магазине, книжный магазин. Форма длительного вида глагола. Срединная форма прил-х и сущ-х. Конструкция цели движения. Иероглифы 京、子、小、会、社、父、母、高、校、毎、語、文、帰、入
9	Предметно-лексические темы: маршрут путешествия, поездка в Киото. Простые формы. Повседневное общение. Косвенная речь. Субстантивация глагола Иероглифы 員、新、聞、作、仕、事、電、車、休、言、読、思、次、何
10	Предметно-лексические темы: поездки по стране, в поезде. Экскурсия в Токио. Простые формы прошедшего времени. Определительные придаточные. Придаточные причины. Иероглифы 午、後、前、名、白、雨、書、友、問、家、話、少、古、知、来
11	Предметно-лексические темы: национальная кухня, национальные виды спорта. Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных. Выражение намерения. Иероглифы 住、正、年、売、買、町、長、道、雪、立、自、夜、朝、持
12	Предметно-лексические темы: климатические особенности Японии и России. Однородные существительные. Перечисление действий. Иероглифы 手、紙、好、近、明、病、院、映、画、歌、市、所、勉、強、有、旅
	Промежуточная аттестация

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (перевод текста) – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Изучение одного урока предполагает следующие виды работы:**

- знакомство с новой грамматикой и лексикой и выполнение заданий на их отработку;
- выполнение домашнего аудирования по итогам изучения грамматики;
- знакомство с диалогом урока: аудирование с выполнением заданий, чтение и перевод;
- ролевые игры на основе диалога с использованием изученной грамматики;
- знакомство с новыми иероглифами и выполнение заданий на их отработку;
- чтение текста и проверка перевода, подготовленного студентами заранее дома;
- обратный перевод текста с русского языка на японский;
- написание домашнего сочинения на заданную тему;
- письменная проверочная работа;
- устный ответ диалога, составленного студентами по образцу диалога в учебнике.

**Примерные задания письменной контрольной работы**

**1. Напишите хираганой.**

Письмо, собака, стол, телефон, газета.

**2. Напишите катаканой.**

Шоколад, Америка, Россия, мороженое, автомобиль

**3. Вставьте необходимые падежные частицы**

1) ファクス ( ) レポートを おくります。



2) いま グプタさんは 先生 ( ) きれい ( ) はな ( ) あげます。

3) イーさんは パソコン ( ) あります。

#### 4. Измените форму глагола в соответствии со смыслом предложения

1) あのみに (入ります→ )ませんか。

.....ええ、そう (します→ )ましょう。

2) エアコンを (つけます→ )ましょうか。

3)きのう どこへ 行きます ( )か。

どこも 行きます ( )。

#### 5. Переведите текст на русский язык:

アンナの 部屋 (へや)

アンナは 学生の寮 (りょう) にいろいろな国の学生がいます。

アンナの部屋 (へや) は、四かいに あります。部屋は あまり広くないです。アンナは 朝と晩に 料理 (りょうり) をつくります。昼食は 大学の食堂 (しょくどう) に食べます。

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Учебник. Часть 1, Москва: Московский лицей, 2010. [vk.com>wall-68171501\\_62751](https://vk.com/wall-68171501_62751)

2. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем, пишем, говорим по-японски. М., 2004. [vk.com>wall-36489023\\_18330](https://vk.com/wall-36489023_18330)

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 日本語能力試験 徹底ドリル. – Токио, Аруку, 2008. [east-lang.mgimo.ru>doc/japanese-method.pdf](http://east-lang.mgimo.ru/doc/japanese-method.pdf)

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>  
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)  
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>  
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>  
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

32. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

33. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

34. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

35. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

36. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

37. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

## 9.1. Планы практических занятий

### ЗАНЯТИЕ 1. (12 час.) Знакомство с фонетическим и артикуляционным строем японского языка ОК-3, ПК-5

1. Фонетические азбуки катакана и хирагана;
2. Особенности написания таблицы годзюон;
3. Обозначения звонких и глухих согласных;
4. Написание слогов с долгими гласными и с долгими согласными;
5. Написание слогов с мягкими согласными;
6. Знакомство со знаками пунктуации;
7. Правила написания иероглифов;

Лексика:

いえ、いいえ、え、ええ、えいが、  
 えいご、かご、き、こ、こえ、  
 あさ、いす、いつ、うち、  
 がくせい、かた、ぎし、だいがく、  
 つくえ、どう、どうぞ、かみ、  
 きもの、きょう、きょうかしよ、  
 きょうしつ、てがみ、まど、みず、  
 やすみ、やま、ゆか、ようふく、  
 おわり、かたかな、かばん、  
 かんじ、こくばん、しゃしん、  
 しんぶん、せんせい、でんわ、  
 にほん、ひらがな、ぶんれい、  
 べんきょう、ほん、みんな

### ЗАНЯТИЕ 2. (12 час.) Предметно-лексические темы: университет, аудитория, рассказ о себе, знакомство ОК-3, ПК-5

1. Вести диалог-расспрос в учебном заведении;
2. Вести диалог-знакомство;
3. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова, вопросительные местоимения и грамматические показатели;
4. Поставить предложения в отрицательную форму;
5. Задавать общие и альтернативные вопросы; составлять вопросительные предложения из слов;
6. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
7. Описать картинки об учебном заведении, специальностях;
8. Написать иероглифы; прочитайте японские фамилии, записанные иероглифами.

Иероглифы:

一人方日文本先  
 生何私学語

Лексика:

文学、日本語  
 せんもん、なまえ、れきし、  
 けいざい、だれ、いしゃ、  
 どなた、ともだち

**ЗАНЯТИЕ 3. (12 час.) Предметно-лексические темы: урок японского языка, японский дом, в японской семье. ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (об учебном кабинете);
2. Вести диалог-расспрос об учебном кабинете, учебных предметах; составлять диалог-расспросы о предметах;
3. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова, частицы, грамматические показатели, указательные и вопросительные местоимения, иероглифы;
4. Задать общие вопросы в утвердительной и отрицательной формах; составить предложения в утвердительной и отрицательной формах;
5. Ответить на вопросы;
6. Перевести письменно на японский язык предложения, диалог-расспросы;
7. описать картинки с изображениями учебной комнаты, учебных предметов;
8. Писать иероглифы
9. Составить текст о японской семье

Иероглифы:

七 八 九 十 火 今 六  
友 五 図 英 書 留 館

Лексика:

留学生、日本人、ロシア語、  
ロシア人、アメリカ人、図書室、二  
年生、  
この、たてもの、あそこ、ここ、  
その、あの、どこ、どの、ちり、  
けしゴム、つぎ、じゅぎょう  
グループ、チョーク

Обиходные выражения:

**ЗАНЯТИЕ 4. (12 час.) Предметно-лексические темы: знакомство, семья, родственные отношения ОК-3, ПК-5**

1. На слух воспринимать информацию из текста (о своем коллеге);
2. Вести диалог-знакомство;
3. Составить диалог-расспросы о предметах;
4. Восстановить текст, вставляя пропущенные наречия, частицы, грамматические показатели, иероглифы;
5. Образовать отрицательные формы прилагательных;
6. Задать вопросы в утвердительной форме;
7. Составить предложения в отрицательной форме; построить предложения с прилагательными-определениями и прилагательными-сказуемыми;
8. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.
9. Перевести письменно на японский язык предложения, диалог-расспросы.

Иероглифы:

小 千 月 水 白 百 毎  
近 明 東 京 青 茶 高  
新

Лексика:

東京、大きい、高い、白い、青い、  
茶ろい、新しい、近い、明るい、  
小さい  
おもしろい、すこし、むずかしい、  
ひろい、とても、あまり、  
きいろい、あかい、こちら、  
ちようと、おたく、とおい、いい、  
くろい、いどり、いろ、やさしい、  
みじかい、ながい、やすい、  
ひくい、くに、つまらない、  
すこしも、ちっとも、どんな、  
ろうか、たいへん、もの、では、  
せまい  
カメラ、テキスト

**ЗАНЯТИЕ 5. (12 час.) Предметно-лексические темы: посещение библиотеки, рассказ о себе, распорядок дня. ОК-3, ПК-5**

1. на слух воспринимать информацию из текста (о распорядке учебного дня);
2. вести диалог-расспрос в библиотеке, учебном заведении;
3. вести диалог-расспрос о режиме дня с использованием времени, дней недели;
4. рассказать о своем распорядке дня;
5. восстановить текст, вставляя пропущенные грамматические показатели, иероглифы;
6. поставить вопросы к подчеркнутым словам (когда?, куда?);
7. ответить на вопросы;
8. перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
9. описать картинки о режиме дня;

Иероглифы:

午 行 休 金 始 前 後  
食 帰 時 起 堂 終 晚  
間 曜

Лексика:

毎あさ、毎日、毎晩、午前、午後、  
ひる休み、食堂、時間、明日、時々  
今年、その後で、今ど  
たいてい、きっさてん、  
いそがしい、べんきょうする、  
ねる、ゆっくり、はやい、おそい、  
よる、ふつう、また、さんぽする、  
すぐ  
月曜日、火曜日、水曜日、  
木曜日、金曜日、土曜日、  
日曜日  
何曜日 何時

**ЗАНЯТИЕ 6. (10 час.) Предметно-лексические темы: учеба в японском университете, рассказ о своем время препровождении, визит к врачу. ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о доме в японском и европейском стилях);
2. на слух воспринимать информацию из текста (описание дома, комнаты);
3. рассказать о своем доме, комнате;
4. рассказать о доме, комнате своего друга;
5. составить рассказ о доме, саде, комнате в японском стиле;
6. описать картинки с видами дома, сада;
7. перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
8. составить предложения по образцу; составить и разыграть диалоги-расспросы о местонахождении предметов;
9. поставить вопросы к подчеркнутым словам.

Иероглифы:

上下子台右左宅  
池所松門屋段庭  
家側階

Лексика:

部屋、おうせつ間、茶の間、  
台所右側、階段、子ども、日本間、  
よう間、日本しき、本だな、  
パン屋、左側、ぎん行、学こう  
さくら、たけ、こい、はし、  
おふる、たたみ、おいしいれ、  
いつく、さかな、たくさん、  
からず、えき、くつ、かさ、とり  
ホーム・ステイ、ホーム・ステイ先、  
デパート、ビデオ、アルバム、  
ベンチ、バナナ

#### ЗАНЯТИЕ 7. (12 час.) Предметно-лексические темы: времена года, погода в разные времена года. ОК-3, ПК-5

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о временах года);
2. Ответить на вопросы к прочитанным текстам;
3. На слух воспринимать информацию из текста (о временах года);
4. Рассказать о весне в Японии;
5. Составить диалоги о различных временах года;
6. Восстановить предложенный текст, вставляя пропущенные грамматические и падежные показатели, иероглифы;
7. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
8. Преобразовать предложения по образцу;
9. Составить предложения по таблице.

Иероглифы:

出会字法見事勉  
科強授答業情習  
漢話聞読

Лексика:

始め、れん習、書く、文しょう、

文法、文れい、会話、事情、  
 教える、見せる、答え  
 はつおん、もう、しゅくだい、  
 しつもん、そのほか、こうぎ、  
 する、まちがえる、まちがい、  
 なおす、ことば、おく、あるく、  
 とる、みみ、あし、て、め、くち、  
 ごはん、おおい、おと、ほんとう、  
 りょうしん、いもうと、おとうと、  
 かく、せんたく  
 スピーチ、タープ、ニュース、  
 テレビ、ラジオ、テスト

**ЗАНЯТИЕ 8. (12 час.) Предметно-лексические темы: покупки в магазине, книжный магазин ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о посещении фруктового магазина); ответить на вопросы к прочитанным текстам;
2. На слух воспринимать информацию из текста (о посещении кафе);
3. Рассказать о посещении книжного магазина, совершении покупок;
4. Составить диалоги на темы «в магазине», «в кафе»;
5. Составить диалоги-обращения с просьбой дать предмет;
6. Составить диалоги-приглашения к совместному действию;
7. Преобразовать предложения по образцу; составить предложения, используя таблицу
8. Составить и разыграть диалоги-расспросы о местонахождении предметов;
9. Поставить вопросы к подчеркнутым словам; ответить на вопросы.

Иероглифы:

содержания и соблюдением интонации 入外好来果的店  
 員物夜待持紅屋  
 朝飯買飲喫

Лексика:

きれい (な)、しんせつ (な)、  
 いろいろ (な)、好き (な)、  
 大好き (な)、すてき (な)、  
 しずか (な)、にぎやか (な)、  
 りっぽ (な)、げんき (な)、  
 ゆうめい (な)、きらい (な)  
 果物屋、店員、果物、朝食、昼間、  
 食事、よう食、わ食、持ってくる、  
 紅茶、  
 いつも、となり、りんご、  
 たまご、みそしる、わかい、しか  
 し、いっしょ、そして、でも、  
 おいしい、まち、かき、きたない、  
 ぼら、みかん、おかし、あそぐ、  
 とし、かなり、うるさい、  
 ちゅうもんする、しめる、なし  
 サンドイッチ、コーヒー、  
 ジュース、パン、ハム・エッグ、



ケーキ、サラダ、ウエイトレス、  
インテリア、ダンス

Обиходные выражения:

すみません。  
お持たせいたしました。  
おはようございます。  
こんにちは。  
こんばんは。  
さようなら。  
では、また。

**ЗАНЯТИЕ 9. (12 час.) Предметно-лексические темы: маршрут путешествия, поездка в Киото. ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о поездке в Киото);
2. Поставить вопросы к подчеркнутым словам;
3. Задать альтернативные вопросы к предложениям;
4. Ответить на вопросы, употребляя слова, обозначающие месяцы, числа, дни недели, часы;
5. Перевести письменно на японский язык предложения;
6. Составить рассказы по темам «путешествие», «приглашение на ужин»;
7. Описать картинки с изображением Киото, встречи друзей;
8. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.

Иероглифы:

父 化 半 兄 母 多 名  
両 地 弟 姉 妹 祖 校  
師 族 理 義 親 講

Лексика:

♣ рассказать о своем товарище, его семье; 名字、文化、家族、小学校、  
教師、中学生、祖父、祖母、  
大ぜい、生と、し事、お母さん、  
お父さん、まん中、毎しゅう、  
えいが館

じこ、しょうかい、さい、  
みなさん、あつまり、それでは、  
それとも、おじさん、おばさん、  
おじいさん、おばあさん、いところ、  
おんがく、たいそうする、はしる、  
あさって

♣ ответить на вопросы, употребляя слова, メンバー、ゼミ、サラリーマン、  
ロビー、ミーティング、  
ジャーナリスト

Обиходные выражения:

では、また後で。  
では、またあとで。

**ЗАНЯТИЕ 10. (12 час.) Предметно-лексические темы: поездки по стране, в поезде. Экскурсия в Токио. ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (об экскурсии по парку Уэно); ответить на вопросы к прочитанным текстам;
2. На слух воспринимать информацию из текста (об экскурсии по парку Уэно); дать утвердительные и отрицательные ответы на вопросы;
3. Составить диалоги-расспросы по образцу; преобразовать предложения по образцу;
4. Составить предложения по таблице;
5. Восстановить текст, вставляя пропущенные падежные показатели, иероглифы;
6. Перевести письменно на японский язык предложения;
7. Составить рассказы по темам «парк Уэно», «дождь», «книжный магазин»;
8. Прочитать текст об экскурсии в Токио
9. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы.

Иероглифы:

公立安気吹花国  
 歩雨典風昨降野  
 鳥博散絵辞園駅

Обиходные выражения:

おかげさまで。

**ЗАНЯТИЕ 11. (12 час.) Предметно-лексические темы: национальная кухня, национальные виды спорта. ОК-3, ПК-5**

1. Описать картинки с видами магазина, ресторана, кафе, японской еды;
2. Рассказать о том, что едите во время завтрака;
3. Рассказать о том, что обычно едят во время завтрака японцы;
4. Восстановить предложенный текст, вставляя пропущенные грамматические показатели, иероглифы, наречия, полупредикативные прилагательные;
5. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
6. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.
7. Рассказать о японских национальных видах спорта.
8. Задать альтернативные вопросы к предложениям;

Обиходные выражения:

はじめまして。

どうぞよろしく。

よろしく。

よろしくおねがいします。

しつれいですが、. . . .

**ЗАНЯТИЕ 12. (10 час.) Предметно-лексические темы: климатические особенности Японии и России. ОК-5**

1. Описать картинки с видами дождливой погоды, пруда в парке;
3. Рассказать о погоде вчера, позавчера, в прошлом месяце;
4. Сравнить климат в России и Японии.
5. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
6. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.
7. Составить высказывания в предположительном наклонении;
8. Поставить вопросы к подчеркнутым словам;
9. Задать альтернативные вопросы к предложениям;

Лексика:

国立、博物館、気に入る、見物、  
 白鳥、小鳥、帰り、近く、本屋、  
 辞典、強い、国語、国語辞典、  
 入れる、昨夜、きょ年、昨日、  
 一昨日、そつ業する、今朝、  
 先しゅう、さかな屋、びょう気、  
 てん気、先々しゅう、今しゅう、  
 来しゅう、さ来しゅう、先々月、  
 先月、今月、来月、さ来月、  
 一昨年、さ来年、来年、ながい間  
 まず、なく、とる、ざあざあ、  
 びゅうびゅう、どうして、ぐあい、  
 わらい、なおる、ゆうがた、  
 ひどい、そじする、あまい、  
 ぜんぜん、みち、わかれる、まだ、  
 これから、くらい、やくそくする、  
 ところで、すくない  
 レモン、ミルク、スポーツ、  
 プール、スタジアム、スープ

Обиходные выражения:  
 こちらこそ。

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела японского языка.

